

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ахметьевская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан**

**Справка №  
По итогам проведения Всероссийских проверочных работ  
в МБОУ «Ахметьевская ООШ» Алькеевского МР РТ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2022 № под-1403/22 «О проведении ВПР в РТ осенью 2022 года», приказом МО и Н РТ № 985 от 31.05.2022 «О внесении изменений в приказ МО и Н РТ от 27.01.22 № 108/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», приказом МКУ «Управление образованием Алькеевского МР РТ» от 31.08.2022г №313 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алькеевского МР РТ» была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) с 20.09 по 5.10.2022 г. по учебным предметам:

для обучающихся 5 классов (в штатном режиме) русский язык (1 и 2 часть), математика, окружающий мир;

для обучающихся 7 классов (в штатном режиме) русский язык, математика, для всех классов в параллели; ВПР по истории и география на основе случайного выбора;

для обучающихся 8 классов (в штатном режиме) русский язык, математика, английский язык; ВПР по география и обществознанию на основе случайного выбора;

для обучающихся 9 классов (в штатном режиме) русский язык, математика; ВПР по обществознанию и физики на основе случайного выбора.

Была составлена расписание ВПР «Осень – 2022»:

	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Неделя</b>
1	Русский язык	7,8	20.09	Вторник
2	Математика	7,8	22.09	Четверг
3	География	7,8	26.09	Понедельник
4	История	7	28.09	Среда
5	Обществознание	8,9	28.09	Среда
6	Окружающий мир	5	28.09	Среда
7	Русский язык(1 часть)	5,9	30.09	Пятница
8	Русский язык(2 часть)	5	3.10	Понедельник
9	Математика	9	3.10	Понедельник
10	Английский язык	8	03.10	Понедельник
11	Физика	9	05.10	Среда
12	Математика	5	05.10	Среда

Обучающиеся выполнили ВПР:

- 5 класс по программе 4 класса- 7 класс по программе 6 класса

- 8 класс по программе 7 класса- 9 класс по программе 8 класса

Распределены уроки:

Предмет	Класс	Дата	Замещена	Дополнена
Русский язык	7,8	20.09	По расписанию	
Математика	7,8	22.09	По расписанию	
География	7	26.09	Алгебра	30.09(4 урок)
География	8	26.09	ОБЖ	29.09(1 урок)
История	7	28.09	Обществознание	30.09(4 урок)
Обществознание	8	28.09	История	30.09(4 урок)
Обществознание	9	28.09	Химия	26.09(2 урок)
Окружающий мир	5	28.09	По расписанию	Биология
Русский язык(1 часть)	5	30.09	Математика	03.10(2 урок)
Русский язык	9	30.09	По расписанию	
Русский язык(2 часть)	5	3.10	По расписанию	
Математика	9	3.10	По расписанию	
Английский язык	8	03.10	По расписанию	
Физика	9	05.10	По расписанию	
Математика	5	05.10	По расписанию	

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 5 класс (по программе 4 класса)

Количество заданий: 15 **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38; Получили «5»- 1 чел., «4»-2 чел., «3»-0 чел., «2»-0 чел

Вариант проверочной работы содержал 15 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2, 7-14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Всего уч-ся	Выполнили ВПР	Подтверд. Понизили Повысили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество	Подтвердили в сравнении прошлогодней годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой прошлогодней оценкой	Повысили в сравнении с годовой прошлогодней оценкой
3	3	Подтвердили	1	2	-	-	100	100	3	0	0

### Проверяемые требования по 5 классу

№	Проверяемые требования	Кол-во обуч.	% выполнения
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	3	100%
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и	3	100%

	пунктуационные нормы.		
2	Распознавать предложения, осложненные однородными членами	3	100%
3.1	Умение распознавать главные члены предложения	3	100%
3.2	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи;	3	100%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	3	100%
5	Распознавать звуки речи по заданным признакам	3	100 %
6	формулировать главную мысль текста	1	33,3%
7	Владеть навыками информ-ой переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста	2	66,6%
8	формулировать вопросы по содержанию текста	3	100%
9	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	3	100%
10	Использовать знания по лексике в практике их употребления в речи	3	100%
11	Распознавать морфемы	2	66,6%
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении	3	100%
12.2	Умение распознавать грамматические признаки именисуществительного	3	100%
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении	3	100%
13.2	Умение распознавать грамматические признаки имениприлагательного	3	100%
14	применять знания по морфологии при выполнении различ. видов языкового анализа и в речевой практике	3	100%
15.1	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,	2	66,6%
15.2	темой и коммуникативным замыслом	2	66,6%

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 6,7,11,15

#### **Вывод:**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

#### **Рекомендации :**

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- Продумать работу с разным источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

#### **7 класс (по программе 6 класса)**

Количество заданий: 14      **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
-----------------	------	-------	-------	-------

**Максимальный балл , который можно получить за всю работу- 51**

**Получили** «5»-0 чел, «4»-2 чел, «3»-0 чел, «2»-0 чел

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий, в том числе 61 задание к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Клас с	Все г о уч- ся	Вып олн или ВПР	Подтверд. Понизили Повысили	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп евае мост ь	Кач еств о	Подтвердили в сравнении прошлогодней годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой прошлогодней оценкой	Повысили в сравнении с годовой прошлогодней оценкой
7	2	2	Подтвердили	0	2	0	0	100	100	2	0	0
			Понизили									
			Повысили									

### Проверяемые требования по 7 классу

№ п/п	Проверяемые требования	Кол-во обучающихся	Процент выполнения заданий
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм , соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы	2	100%
1К2	Списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы	2	100%
1К3	Правильное списывание текста	2	100%
2К1	Проводить морфемный анализ слова	2	100%
2К2	проводить словообразовательный анализ слова	2	100%
2К3	проводить морфологический анализ слова	2	100%
2К4	проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать	2	100%
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквен. состава.	1	50%
3.2	Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	50%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	100%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	2	100%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	100%
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	2	100%
7.2	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	2	100%
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением.	2	100%

8.2	Опирайтесь на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	100%
9	анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	0	0 %
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	1	50%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	100%
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.	0	0 %
12.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	0	0 %
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова.	1	50%
13.2	Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	2	100%
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы	2	100%
14.2	На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	1	50%

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 3.1,3.2,9,10,12.1,12.2

#### **Вывод:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
4. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

#### **Рекомендации :**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика».
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**8 класс (по программе 7 класса)**

Количество заданий: 14

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

**Максимальный балл , который можно получить за всю работу- 47**

**Получили** «5»-0 чел, «4»-3 чел, «3»-2 чел, «2»-0чел

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Клас с	Всег о уч- ся	Вып олн или ВПР	Подтверд. Понизили Повысили	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп евае мост ь	Кач еств о	Подтвердили в сравнении прошлогодней годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой прошлогодней оценкой	Повысили в сравнении с годовой прошлогодней оценкой
8	5	5	Подтвердили	0	3	2	0	100	60%	5	0	0

**Проверяемые требования по 8 классу**

№ п/п	Проверяемые требования	Кол-во обучающихся	Процент выполнения заданий
1К1 1К2 1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	3	60%
2К1 2К2	Проводить морфемный и словообразовательный разборы слова	5	100%
2К3	Проводить морфологический разбор слова	5	100%
2К4	Проводить синтаксический разбор предложения	3	60%
3	Умение опознавать служебные части речи и их формы ; умение обосновать условия выбора слитного - раздельного написания предлогов	2	40%
4	Умение опознавать служебные части речи и их формы ; умение обосновать условия выбора правописания союзов	2	40%
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка	2	40%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	1	20%
7	Опознавать предложения с деепричастным оборотом, обосновать выбор предложения и знаков препинания в нем	5	100%
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением , обосновать выбор предложения и знаков препинания в нем	4	80%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;	3	60%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	3	60%
11	находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего	4	80%

	ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	4	80%
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	5	100%
14	объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	3	60%

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3,4,5,6

#### **Вывод:**

Участники ВПР продемонстрировали умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Вызвали затруднения задания, связанные с умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, недостаточно сформировано умение грамматически правильно строить предложения причастным и деепричастным оборотами; умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

#### **Рекомендации :**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
7. Расширять словарный запас обучающихся.

#### **9 класс (по программе 8 класса)**

Количество заданий: 17

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51**

**Получили «5» - 1 чел., «4» - 4 чел., «3» - 1 чел., «2» - 0 чел**

Вариант проверочной работы содержал 6 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2, 7-14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Клас с	Всег о уч- ся	Вып олн или ВПР	Подтверд. Понизили Повысили	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп евае мост ь	Кач еств о	Подтвердили в сравнении прошгодней годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой прошгодней оценкой	Повысили в сравнении с годовой прошгодней оценкой
9	6	6	Подтвердили	1	4	1	-	100	83,3	5	0	0

### Проверяемые требования по 9 (по программе 8 класса) классу

№ п/п	Проверяемые требования	Кол-во обучающихся	Процент выполнения заданий
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	4	66,6 %
2	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	6	100 %
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	5/2	83,3% / 33,3 %
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, <b>обосновывать</b> условия выбора написаний	6/2	100% / 33,3%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	5	83,3 %
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	5	83,3 %
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	33,3 %
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4	66,6 %
9	. Определять средство языковой выразительности	6	100 %
10	. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	5	83,3 %
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	6	100 %
12	Находить в предложении грамматическую основу	5	83,3 %
13	Определять тип односоставного предложения	6	100 %
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	6	100 %
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением, обосновывать условия их обособления, в том числе с помощью графической схемы	4	66,6 %
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	4	66,6 %
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	6	100 %

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 7, 8, 15, 16



**Вывод:**

Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали **достаточно неплохой базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов. Затруднения вызвали задания на умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Рекомендации :**

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях),
2. Организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;
3. Следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в 8 классе**

**Дата проведения: 03.10.2022 г** Всего в классе: 5 уч. Работу выполняли: 5 уч. Успеваемость – 100% Качество знаний: 60%  
«4» - 3 уч. (60%) «3» - 2 уч. (40%) «2» - 0

**Структура работы**

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий** :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

**Протокол оценивания заданий**

ФИ учащихся	1 зад	2 зад	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6	Общий балл	Оценки за ВПР	Оценки текущие	Подтвердили
Валиуллина А.	4	1	0	0	0	0	3	4	2	14	3	3	+
Зайнуллина Я.	4	2	2	2	2	2	2	4	3	23	4	4	+
Мирлачева В.	3	2	2	2	2	2	5	3	3	24	4	4	+
Сафин З.	5	1	0	0	0	0	3	4	4	17	3	3	+
Шигапова А.	4	2	2	2	2	2	4	5	3	26	4	4	+

**Успеваемость – 100% Качество – 60 % Средний балл-20,8** На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

№ задания	Объекты контроля
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

#### **Результаты:**

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**)

**Анализ работ** подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Учитель: Павлова И.А

## МАТЕМАТИКА

### Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе (за 4 класс) на 2022 – 2023 учебный год

#### Индивидуальные результаты

	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Гильфанова З	1	1	2	0	1	0	1	1	1	X	1	1	X	2	X
Гилязов А	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	2	X
Порошина А	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	1

	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Гильфанова З	12	4	4
Гилязов А	10	4	4
Порошина А	18	5	5

Успеваемость – 100%, Качество знаний – 100%, Средняя оценка – 4,3

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	По школе	%выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	2	66,7
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	2	66,7
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	4	66,7
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы	1	2	66,7

	измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью			
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	3	100
5.2	Умение изображать геометрические фигуры Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	2	66,7
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами Читать несложные готовые таблицы	1	2	66,7
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	2	66,7
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	2	66,7
8	Умение решать текстовые задачи Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	2	33,3
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	3	100
9(2)		1	3	100
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	4	66,7
11	Овладение основами пространственного воображения Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	6	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Решать задачи в 3–4 действия	2	1	16,7

**Допустили больше ошибок в следующих заданиях:**

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Решать задачи в 3–4 действия

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ахметьевская основная общеобразовательная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан	3	0	0	2	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ахметьевская основная общеобразовательная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан	Кол-во уч	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

### 7 класс

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

**ОПИСАНИЕ** структуры ВПР (спецификация): Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1,3,4, 6 , 7, 8, 10 необходимо записать только ответ;.

В задании 2 дробь превратить в десятичную дробь;

В задании 5 нужно определить высоту предмета приближенно;

В задании 9 преобразовывать дробные выражения;

В задании 11 решить задачу;

В задании 12 нужно построить симметричную фигуру;

В задании 13 нужно решать задачу на логику. Максимальный первичный балл за работу – 16 баллов.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	- 5	6- 9	10- 13	-16

### Оценивание отдельных заданий

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	итого
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16

### Итоги работы в 7 классе

Код	Вариант	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
70001	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	4	10
70002	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	X	4	11

Самое наибольшее количество баллов – 11 наименьшее количество баллов -10

### Работу выполняли 2 ученика из 2 (100%)

	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% успеv.
7	2	2	-	2	-	-	4	100	100



баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	19
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Итоги работы в 8 классе**

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Оценка ВПР	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	X	X	0	3	3	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	X	4	4	14
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	X	1	1	4	4	14
1	1	1	1	1	1	0	1	1	X	1	0	1	X	1	X	3	3	11
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	X	1	0	4	4	13

Самое наибольшее количество баллов – 14, наименьшее количество баллов -10

**Работу выполняли 5 учащихся из 5 (100%)**

	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% успеv.
8	5	5	-	3	2	-	3,6	60	100

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**В задании 1** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

**В задании 2** проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

**В задании 3** проверяется умение решать таблицу

**В задании 4** проверяется знание формулы пути

**Задание 5** проверяет владение понятиями проценты

**Задание 6** выбор верных утверждений.

**В задании 7** проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

**В задании 8** проверяется умение писать уравнение прямой

**В задании 9** проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

**Задание 10** проверяет умение решать текстовые задачи

**Задание 11** проверяет нахождение значений выражений

**Задания 12–14** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

**В задании 15** проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

**Задание 16** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

математические рассуждения. Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Сколько учащихся справились	5	5	5	5	5	4	3	5	4	2	2	4	5	2	4	2
В %	100	100	100	100	100	80	60	100	80	40	49	80	100	40	80	40

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 - №5, №8,,№13 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», ;найти элементы треугольника:

№ 6,9,12,15 – 80 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; решают уравнения , работают координатной прямой;  
 №8 – 80% обучающихся умеют читать координатную прямую;  
 №15 – 80 % обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера , работа таблицей;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10,11,14,16– 40,% обучающихся не умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№9,10.16 – 40% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№14 - 80% -не приступили

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для всех учащихся
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

## **9 класс**

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

**ОПИСАНИЕ** структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1– 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу - 25 баллов.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 7	8 - 14	- 20	- 25

### **Оценивание отдельных заданий**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16(1)	16(2)	17	18	19	итого	
баллы	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	25

Итоги работы в 9 классе



	В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	15	16 (1)	16 (2)	17	18	19 (26)	Отметка за предыдущий год	Оценк а впр	Итого баллов
90001	2	1	1	1	1	1	1	X	2	1	1	1	0	X	0	X	X	X	X	X	X	3	3	11
90002	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	X	4	4	16
90003	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	X	2	X	5	5	22
90004	2	1	1	1	0	1	X	1	2	1	1	1	0	X	0	X	X	X	X	X	X	3	3	10
90005	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	X	2	X	5	5	22
90006	1	1	1	1	1	1	X	0	2	1	1	0	1	1	0	X	X	X	X	X	X	3	3	11

Самое наибольшее количество баллов – 22, наименьшее количество баллов – 10

**Работу выполняли 6 учащихся из 6 (100%)**

	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% успеv.
9	6	6	2	1	3	-	3,8	50	100

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** направлено на умение выполнять действия с десятичными дробями..

Анализ выполнения задания 1 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по выполнению заданий по действиям с десятичными дробями.

**Задание 2** направлено на умение решать квадратные уравнения..

Анализ выполнения задания 2 показал, что 100% обучающихся владеют навыками решения квадратных уравнений сформированы вычислительные

**Задание 3** направлено на умение решать задачи на пропорцию анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.

**Задание 4 и 8** направлено на использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой.

**Задание 5** направлено на умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат .

**Задание 6** направлено на умение распознавать события по представленной диаграмме. Анализ выполнения задания 6 показал, что 1 ученик испытывают сложности в выборе верного ответа по данной диаграмме. Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

**Задание 7и 11** направлено на умение решать текстовые задачи на проценты

Анализ выполнения задания 7 показал, что обучающиеся испытывают затруднения при вычислении процентов 3 ученика не смогли представить себе жизненной ситуации, отраженной в задаче, не уяснили отношений между величинами в ней, зависимости между данными и искомым,

**Задание 9** направлено на знание формул сокращенного умножения и умение применять их при преобразовании рациональных выражений.

**Задание 10** направлено на умение решать текстовые задачи по теории вероятности.

Анализ выполнения задания 10 показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по данной теме.

**Задание 13** направлено на умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.

Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по теме «Соотношения в прямоугольном треугольнике». Не знают определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике.

**Задание 15-18** направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту( рисунку, графику, диаграмме); объяснять

Анализ выполнения заданий 15-18 показал, что обучающиеся на достаточном уровне справляются с анализом текста и умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту( рисунку, диаграмме), но позволил выявить пробелы в умении применить нужную информацию при решении составленного уравнения.

**Задание 19.** Задача на теорию чисел- для одаренных уч-ся . данный раздел математики рассматривается на дополнительных занятиях по математике.

Анализ выполнения задания 19 показал, что обучающиеся затрудняются решать задачи на теорию чисел. Не приступили к выполнению задания, т.к. низкий уровень усвоения учебного материала

математические рассуждения. Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16	17	18	19
Сколько учащихся справились	6	6	6	5	6	4	4	6	6	6	5	4	4	3	2	2	2	X	2	X
В %	100	100	100	83,3	100	66,6	66,6	100	100	100	83,3	66,6	66,6	40	33,3	33,3	33,3	0	33,3	0

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 - №5, №8,-10 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», ;найти элементы треугольника:

№ 4,11, – 83,3 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; решают уравнения ,работают координатной прямой;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№15,16,,18– 33,% обучающихся не умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№17 – 19 100% -не приступили

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1.Провести опрос на знание основных тригонометрических формул.
- 3.Решение текстовые задачи на проценты, на движение .
- 4.Повторить раздел «Теория вероятности», " Пропорция"
5. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.
- 6..Провести анализ ошибок учащихся.
- 7..Разработать индивидуальные маршруты для всех учащихся
- 8.Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
- 9..Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
- 10.. подготовить учащихся к ОГЭ 2022

Учитель математики: Галяутдинова А.К..

## ГЕОГРАФИЯ

**Форма сбора результатов по предмету География 8 класс (по программе 7класса) ВПР 2022**

Код	Вариант	1.1 (26)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (36)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
80001	1	2	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	3	13
80002	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	1	0	2	3	1	1	1	2	0	1	2	4	28
80003	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	1	0	2	3	1	1	1	2	1	1	2	4	28
80004	1	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	2	3	19
80005	1	2	2	0	0	1	2	2	2	0	1	1	2	3	1	1	0	2	1	1	2	4	26
		10 0%	90 %	0 %	0 %	50 %	90 %	10 0%	80 %	40 %	60 %	10 %	70 %	73 %	80 %	10 0%	40 %	70 %	80 %	10 0%	10 0%		

### Анализ выполнения ВПР

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (%) по классу
1.1	Географической карты мира и маршруты экспедиции, портреты путешественников изображённых на рисунке	П	2	100%
1.2	Акватория, географическое положение океана, который пересекал маршрут этой экспедиции путешественников	П	2	90%
1.3	Определение географических координат.	П	2	0%
2.1	Профиль рельефа. Протяженность материка в градусах по определенной параллели.	П	2	0%
2.2	Форма рельефа по профилю.	П	2	50%
2.3	Геологического строения и полезные ископаемые. Графическое изображение полезных ископаемых.	П	2	90%
3.1	Климатограмма.	П	2	100%
3.2	Природная зона.	П	2	80%
3.3	Климатические показатели. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	П	2	40%
4.1	Природный процесс.	Б	1	60%
4.2	Последовательность природного процесса.	П	2	10%
5.1	Материки и их особенности.	П	2	70%
5.2	Расположение географических объектов на материке.	П	3	73%

6.1	Административно-территориальное устройство . Часовые пояса.	Б	1	80%
6.2	Часовые пояса.	Б	1	100%
6.3	Местное время.	Б	1	40%
7.1	Численность населения	П	2	70%
7.2	Возрастной состав населения	Б	1	80%
8.1	Особенности географического положения страны по фотоизображению. Территория и <u>акватория</u> .	Б	1	100%
8.2	Страна по контуру очертания.	П	2	100%

Согласно таблице, проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, <u>виды деятельности</u> (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.1	Знание географической карты мира и маршрутов экспедиции , портретов путешественников изображённых на рисунке	Валиуллина А. Зайнуллина Я.
1.2	Умение определять акватори, географическое положение океана, который пересекал маршрут этой экспедиции путешественников	Мирлачева В. Сафин З. Шигапова А.
1.3	Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.	0
2.1	Умение определять названия обозначенных на карте профиль рельефа .Протяженность материка в градусах по определенной паралели.	0
2.2	Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению	Валиуллина А. Зайнуллина Я. Мирлачева В. Шигапова А.
2.3	Знание графического изображения полезных ископаемых	Валиуллина А. Зайнуллина Я.
3.1	Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам	Мирлачева В. Сафин З. Шигапова А.
3.2	Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам природной зоны	Зайнуллина Я. Мирлачева В. Сафин З. Шигапова А.

3.3	Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположена природная зона, по соответствующей климатограмме.	Зайнуллина Я. Мирлачева В.
4.1	Умение определять и указывать природный процесс по фотоизображению	Зайнуллина Я. Мирлачева В. Шигапова А.
4.2	Умение устанавливать последовательность этапов указанного природного процесса в соответствии с заданием и подписать их	Сафин З. Шигапова А.
5.1	Умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями.	
5.2	Умение заполнять блок-схему: по указанным на схеме названиям географических объектов определить и записывать название одного из двух материков, указанных в задании 5.1, а затем выбрать из списка названия других географических объектов, расположенных на территории этого материка, записать их в соответствующие ячейки на схеме и заполнить оставшиеся пустые ячейки	Зайнуллина Я. Мирлачева В. Сафин З. Шигапова А.
6.1	Умение определять административно-территориальное устройство и часовые пояса.	
6.2	Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута, местное время	Валиуллина А. Зайнуллина Я. Мирлачева В. Сафин З. Шигапова А.
6.3	Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута, поясное время	Зайнуллина Я. Мирлачева В.
7.1	Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)	Валиуллина А. Зайнуллина Я. Мирлачева В. Шигапова А.
7.2	Умение сопоставлять данные статистических данных населения и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)	Валиуллина А. Мирлачева В. Сафин З. Шигапова А.
7.3	Умение интерпретировать статистические данные населения и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)	Валиуллина А. Зайнуллина Я.
8.1	Указание страны в соответствии с поставленным вопросом. Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения культурных достопримечательностей страны	Мирлачева В. Сафин З.

8.2	Умение характеризовать и определять страну по контуру очертания	Шигапова А.
-----	---	-------------

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности по заданиям 1.1, 3.1,6.2,8.1,8.2

Хорошо усвоены умения и виды деятельности по заданиям: 2.3, 3.2, 6.1,7.2

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:2.2, 4.2

Не справились с заданиями: 1.3, 2.1

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по темам:

1.- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат

2.- Умение определять названия обозначенных на карте профиль рельефа .Протяженность материка в градусах по определенной параллели.

3.- Умение устанавливать последовательность этапов указанного природного процесса в соответствии с заданием и подписать их ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО (Сафин З. и Валиуллина А.)

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Учитель географии А.Р.Саттарова.

#### Форма сбора результатов по предмету География 7 класс (по программе 6класса) ВПР 2022

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (26)	2. 1 (26)	2.2 (16)	3. 1 (26)	3. 2 (16)	3. 3 (26)	4.1 (16)	4. 2 (26)	4. 3 (16)	5. 1 (26)	5.2 (16)	6.1 (26)	6. 2 (16)	6. 3 (26)	7 (26)	8 (26)	9. 1 (26)	9. 2 (26)	9. 3 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	ГОДОВАЯ ОЦЕНКА
70001	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	0	1	1	2	7	ж	4	22	4
70002	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	0	7	м	4	22	4
% выполнения		10 0%	10 0%	7 5%	10 0%	5 0%	5 0%	7 5%	10 0%	5 0%	0 %	7 5%	10 0%	10 0%	5 0%	7 5%	5 0%	5 0%	5 0%	5 0%	5 0%					

Анализ выполнения ВПР

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу
-----	---------------------------------	-------------------	-------------------	--------------------------------------

1.1	Освоение Земли человеком. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	Б	1	100%
1.2	Мировой океан и его части. Акватория, географическое положение океана, который пересекал маршрут этой экспедиции путешественников маршруты экспедиции, портреты путешественников	П	2	100%
2.1	Карта мира. Географические координаты.	П	2	75%
2.2	Использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	1	100%
3.1	Топографическая карта .	П	2	50%
3.2	Стороны горизонта.	Б	1	50%
3.3	Расстояние на карте.	П	2	75%
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли . Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1	100%
4.2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты	П	2	50%
4.3	Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1	0%
5.1	Природные зоны и их географические особенности	П	2	75%
5.2	Соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, определение по представленной фотографии	Б	1	100%
6.1	Графическая интерпретация показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	П	2	100%
6.2	Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)	Б	1	50%
6.3	Элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	П	2	75%
7	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	П	2	50%
8	Опасные природные явления.	П	2	50%
9	Площадь территории, численность и плотность населения.	П	2	50%

9.1	Численность и состав населения Земли.	П	2	50%
9.2	Страны на карте мира.	П	2	50%

Согласно таблице, проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, <u>виды деятельности</u> (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.1	Знание географической карты мира и маршрутов экспедиции, портретов путешественников изображённых на рисунке	Ахметвалеева А. Валиуллин Д.
1.2	Умение определять акватории, географическое положение океана, который пересекал маршрут этой экспедиции путешественников	Ахметвалеева А. Валиуллин Д.
2.1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Ахметвалеева А. Валиуллин Д.
2.2	Умение определять координаты географических объектов.	
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Ахметвалеева А. Валиуллин Д.
3.2	Уметь определять направление сторон горизонта.	Валиуллин Д.
3.3	Умение определять расстояние на карте.	
4.1	Знать движения Земли и их следствия Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса.	Ахметвалеева А. Валиуллин Д.
4.2	Уметь определять форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	Валиуллин Д.
4.3	Знать смену дня и ночи, сутки, часовые пояса.	0
5.1	Умение установить соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся	Ахметвалеева А. Валиуллин Д.
5.2	Умение узнавать природные зоны по их представленным фотографиям	
6.1	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы	Ахметвалеева А. Валиуллин Д.



6.2	Умение анализировать графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)	Валиуллин Д.
6.3	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	Ахметвалеева А. Валиуллин Д.
7	Знать внутреннее строение Земли. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	Ахметвалеева А.
8	Умение узнавать опасные природные явления по их изображениям	Валиуллин Д.
9	Умение интерпретировать статистические данные населения и информацию, представленную в графическом формате (в виде таблицы)	Ахметвалеева А. Валиуллин Д.
9.1	Указание страны в соответствии с поставленным вопросом. Умение сравнивать плотность населения стран по приведенной таблицы	Ахметвалеева А. Валиуллин Д.
9.2	Умение работать текстом в целях определения наименьшей численности населения страны по приведенной таблице	Ахметвалеева А. Валиуллин Д.
9.3	Умение определять страну по его изображению.	Ахметвалеева А.

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности по заданиям 1.1, 1.2, 2.2, 4.1, 5.2, 6.1

Хорошо усвоены умения и виды деятельности по заданиям: 2.1, 3.3, 5.1, 6.3

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: 3.1, 3.2, 4.2, 6.2,7, 8.

Не смогли выполнить задания 4.3

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: « Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления о неравномерном распределении солнечного света и тепла на поверхности Земли . о осевое вращении Земли, о смене дня и ночи, сутки.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных стран или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Учитель географии А.Р.Саттарова.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Предмет	Клас с	Всего уч- ся	Вып олн или ВПр	Подтверд. Понизили Повысили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили в сравнении прошлогодней годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой прошлогодней оценкой	Повысили в сравнении с годовой прошлогодней оценкой
Окружающий мир	5	3	3	Подтвердили	1	2	-	-	100	100	3	0	0

Код	Вариант	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
Гильфанова Зарина	1	2	2	X	0	3	2	1	X	X	X	0	1	4	18
Гилязов Алмаз	1	2	2	1	2	3	2	1	X	X	X	0	1	4	18
Порошина Анастасия	2	2	2	1	2	3	2	1	1	X	X	1	2	5	27

Код	Вариант	8К1 (16)	8К2 (16)	8К3 (16)	9(1) (16)	9(2) (16)	9(3) (16)	10.1 (26)	10.2 К1 (16)	10.2 К2 (16)	10.2 К3 (26)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
Гильфанова Зарина	1	0	0	0	1	1	X	2	1	1	1	4	18
Гилязов Алмаз	1	0	0	0	1	1	1	X	X	1	X	4	18
Порошина Анастасия	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	X	5	27

### Результаты ВПр

Всего учащихся в классе	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество знаний
			«2» 0-11 баллов	«3» 12-17 баллов	«4» 18-23 баллов	«5» 24-29 баллов		
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

ВПр по биологии включала 10 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. У всех учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД у учащихся 5 класса.

### Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПр

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Гильфанова Зарина	Гилязов Алмаз	Порошина Анастасия
1	проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов, проверяет умение определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	2	2	2
2	проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.	2	2	2
3.1.	контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	X	1	1

3.2.	проверяет умение использоватьважнейшие признаки живого дляобъяснения того или иногоприродногоявления.	0	2	2
3.3	проверяетумениепоописанию биологического явления определятьпроцесс и формулировать его роль вжизнирастения.	3	3	3
4	контролирует знание биологическихметодов и оборудования,необходимого для биологическихисследованийвконкретныхусловиях.	2	2	2
5	проверяетумениеопределятьобласти биологическойнауки.	1	1	1
6.1	проверяет знание устройстваоптическихприборов,например, микроскопа.	x	x	1
6.2	проверяет знание устройстваоптическихприборов,иумениеими пользоваться.	x	x	x
6.3	проверяет знание устройстваоптическихприборов,иумениеими пользоваться.	x	x	x
7.1	проверяетумениеиссистематизироватьживотных и растения, определяетумениеработать сбиологическим объектом.	0	0	1
7.2	проверяет умение работать синформацией, представленной вграфическойформеили умение работать с географической картой,проводя описание ареала обитанияживотного(растения).	1	1	2
8К1	проверяетумениеделать выводына основаниипроведенногоанализа.	0	0	1
8К2	проверяет умение анализировать текстбиологическогогосодержания на предмет выявления в немнеобходимойинформации.	0	0	1
8К3	проверяетумениеделать сравнительное описание двухобъектовпозаданномуплану.	0	1	1
9.1	проверяетумениенаходить недостающую информацию дляописанияважнейшихприродныхзон.	1	1	1
9.2	направлено на пониманиеизображениязнаковвприродыи способность объяснить: какое правилоустанавливаетэтотзнак.	1	1	1
9.3	направлено на пониманиеизображениязнаковвприродыи способность объяснить: какое правилоустанавливаетэтотзнак.	x	1	1
10.1	определяет умение анализироватьпрофессии,связанныесприменением биологическихзнаний.	2	x	2
10 (к1)	определяет умение анализироватьпрофессии,связанныесприменением биологическихзнаний.	1	x	1
10 (к2)	определяет умение анализироватьпрофессии,связанныесприменением биологическихзнаний.	1	1	1
10 (к3)	определяет умение анализироватьпрофессии,связанныесприменением биологическихзнаний.	1	x	x

### Типичныеошибки:

наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2;1.3, 2.2;4.1;4.2;4.3;6.2;7.1;7.2; 10.3 на:

- сравнениеобъектовивыявлениеихразличий;
- устройствооптическихприборов;
- формированиевыводовнаосновепроведенногоанализа;
- сравнениебиологическихобъектов;

- определениеролипроцессавжизнедеятельностиорганизмов;
- определениепрофессии,связанныесприменениембиологическихзнаний.

**Причины:**

- несформировалисьумениявыделятьсущественныепризнакибиологическихобъектов;
- использоватьважнейшиепризнакиживогодляобъяснениятогоилииногоприродногоявления;
- незнаниеоборудованийдлябиологическихисследованийиустройстваоптическихприборов,например цифрового микроскопа;
- допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме илисгеографическойкартой,проводяописаниеареалаобитанияживотного(растения);
- анализироватьтекстивывявлятьзначимуюинформацию;
- описывать объектыпоплану;
- находитьнедостающуюинформациюдляописанияважнейшихприродныхзон;
- анализироватьпрофессии,связанныесприменениембиологическихзнаний.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранениювыявленныхпробелов;
- организоватьсопутствующееповторениенаурокахпотемам,проблемнымдляклассавцелом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделамучебногокурса, вызвавшимнаибольшеезатруднение;
- формироватьуобучающихсяумениенаходитьвперечнесогласноусловиюзадания

необходимуюбиологическуюинформацию;

провестиработунадошибками(фронтальнуюииндивидуальную);

- продолжатьформироватьнавыкисамостоятельнойработыобучающихся.

- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданийпри изучении тем «Наука о живой природе», «Методы изучения природы», «Устройствоувеличительных приборов и правила работы с ним», «Три среды обитания», «Жизнь наразныхматериках», «Природныезоны Земли».

**ФИЗИКА 9 класс**

ФИ обучающихся	Вариант	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5(16)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Отметки за ВПР
Бильданов Азамат	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	X	X	4	8	4
Гильфанов Азат	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	X	X	4	10	4
Гилязов Камиль	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	5	12	5
Зайнуллина Диана	2	1	0	0	1	1	1	0	1	2	X	2	4	9	4
Хайруллин Айназ	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	X	X	5	12	5

Шайхутдинова Зарина	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	X	4	8	4
		100	50	83	100	83	100	67	58	75	3	13	4,33	9,83	4,33

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий. Ответом на каждое из заданий 1, 3–7, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решение задач полностью.

### Структура проверочной работы

№ задания.	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	% выполнения
1	Определить цену деления.	Проводить прямые измерения физических величин: температура; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	-	100%
2	Какими способами передается энергия. Количество теплоты.	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение; различные способы теплопередачи(теплопроводность, конвекция, излучение)	2	-	50%
3	Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты.	решать задачи, используя физические законы(закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины)	1	-	83%
4	Работа с графиком.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	1	-	100%
5	По экспериментальным данным определить теплоемкость.)	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	-	83%
6	Задача на расчет количества теплоты.	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	-	100%
7	Пользуясь таблицей	использовать при выполнении учебных задач	1	-	67%

	рассчитать данную величину	справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения,)			
8	Работа с рисунком	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитного поля на проводник с током решать задачи, используя формулы	2	1/33%	58%
9	Решить задачу	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	-	75%
10	Задача (с решением)	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников):	3	83%	3%
11	Задача с решением	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон	3	67%	13%

	Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)			
	Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный, В – высокий. Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> минут. Максимальный балл – <b>18</b> .	<i>I</i>		

#### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

#### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 проверяет умение работать экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. ВПР. Физика. 8 класс. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины,

переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

##### **Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий на 100% №1,4,6. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 4 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников.

На 83% выполнили задания №3,5

На 75% и 68% - № 9 и 7

На 58 и 50% - №8 и 2

Наибольшее затруднение вызвало задание №10, 11. Задание 10, 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках внеурочной деятельности
2. Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач по теме «Свободное падение тел». (фронтальную и индивидуальную).
3. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение», (10 минут от урока).
4. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»;
5. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока);
6. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.
7. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам



### РУССКИЙ ЯЗЫК

Предмет	Клас с	Всег о уч- ся	Вып олн или ВПР	Подтверд. Понизили Повысили	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп евае мост ь, %	Кач еств о, %	Подтвердили в сравнении прошлогодне й годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой прошлогодн ей оценкой	Повысили в сравнении с годовой прошлогодней оценкой
Русский язык	5	3	3	Подтвердили	1	2	-	-	100	100	3	0	0
	7	2	2	Подтвердили	0	2	0	0	100	100	2	0	0
	8	5	5	Подтвердили	0	3	2	0	100	60	5	0	0
	9	6	6	Подтвердили	1	4	1	-	100	83,3	6	0	0

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ФИ учащихся	1 зад	2 зад	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6	Общий балл	Оценки за ВПР	Оценки текущие	Подтвердили
Валиуллина А.	4	1	0	0	0	0	3	4	2	14	3	3	+
Зайнуллина Я.	4	2	2	2	2	2	2	4	3	23	4	4	+
Мирлачева В.	3	2	2	2	2	2	5	3	3	24	4	4	+
Сафин З.	5	1	0	0	0	0	3	4	4	17	3	3	+
Шигапова А.	4	2	2	2	2	2	4	5	3	26	4	4	+

### МАТЕМАТИКА

Предмет	Клас с	Всег о уч- ся	Вып олн или ВПР	Подтверд. Понизили Повысили	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп евае мост ь, %	Кач еств о, %	Подтвердили в сравнении прошлогодне й годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой прошлогодн ей оценкой	Повысили в сравнении с годовой прошлогодней оценкой
Математика	5	3	3	Подтвердили		3	-	-	100	100	3	0	0
	7	2	2	Подтвердили	0	2	0	0	100	100	2	0	0
	8	5	5	Подтвердили	0	3	2	0	100	60	5	0	0
	9	6	6	Подтвердили	2	1	3	-	100	50	6	0	0

Предмет	Клас с	Всег о уч- ся	Вып олн или ВПР	Подтверд. Понизили Повысили	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп евае мост ь, %	Кач еств о, %	Подтвердили в сравнении прошлогодне й годово й оценкой	Понизили в сравнении с годовой прошлогодн ей оценкой	Повысили в сравнении с годовой прошлогодне й оценкой
Окружающий мир	5	3	3	Подтвердили	1	2	-	-	100	100	3	0	0
География	7	2	2	Подтвердили	0	2	0	0	100	100	2	0	0
География	8	5	5	Подтвердили	0	3	2	0	100	60	5	0	0
Физика	9	6	6	Подтвердили	2	4	0	-	100	100	6	0	0

Предмет	Клас с	Всег о уч- ся	Вып олн или ВПР	Подтверд. Понизили Повысили	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп евае мост ь, %	Кач еств о, %	Подтвердили в сравнении прошлогодне й годово й оценкой	Понизили в сравнении с годовой прошлогодн ей оценкой	Повысили в сравнении с годовой прошлогодне й оценкой
История	7	2	2	Подтвердили	0	2	0	0	100	100	2	0	0
Обществознание	8	5	5	Подтвердили	0	3	2	0	100	60	5	0	0
Обществознание	9	6	6	Подтвердили	2	1	3	-	100	50	6	0	0

#### **Общие выводы:**

По графику прошли ВПР. По всем учебным предметам проводимые в ВПР обучающиеся 5,7,8,9 классов подтвердили свои отметки, что соответствуют годовым отметкам.

#### **Рекомендации:**

Заместителю директора по учебно работе ознакомить с результатами ВПР 2022 - Осень педагогический коллектив на совещании при директоре (до 10.01.2023). Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) с результатами ВПР 2022 – Осень до окончания 2 – ой четверть. Проконтролировать, как учителя организуют работу на уроках русского языка, математики и окружающего мира в 4 классе с учащимися группы риска Проконтролировать, как учителя включают в уроки задания с низкими результатами проверочной работы (в срок до конца III четверти).

Справку составила заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ /Р.Г.Зиганшина/